**Министерство образования Пензенской области**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Пензенской области

«Сердобский многопрофильный техникум»

Согласовано Утверждаю

Совет ГБПОУ ПО «СМТ Директор ГБПОУ ПО «СМТ»

Протокол №\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Сынкова

от \_\_\_\_\_2020г «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2020г

**ОБЩЕОБРАЗОВТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

# «МОЙ ПИТОМЕЦ»

Рассмотрено на заседании ЦК

Протокол №\_\_\_от\_\_\_2020г.

Председатель ЦК\_\_\_\_\_\_\_

Л.Н. Агафонова

г. Сердобск 2020 г.

**Организация разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Сердобский многопрофильный техникум»

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов - 72

Форма обучения – очная-заочная с использованием ДОТ и электронного обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы ………………………………………….. 3
2. Пояснительная записка ……………………………………………..… 6
3. Описание профессиональной компетенции «Ветеринария» ………. 6
4. Цели и задачи программы…………………………………………… 6
5. Планируемые результаты освоения программы ……………. 6
6. Содержание деятельности ……………………………………………... 7
7. Тематическое планирование с определением основных видов 9 деятельности обучающихся …………………………………………….
8. Оценка достижения планируемых результатов………………………. 10
9. Источники ………………………………………………………………. 11

**1.Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы  деятельности | **МОЙ ПИТОМЕЦ** |
| Направление деятельности | биологическое |
| Вид деятельности участников | наблюдение за животными, самостоятельная работа с литературой, выполнение практических заданий, творческие задания |
| Формы обучения | Индивидуальная, парная, групповая |
| Образовательная организация, разработчик программы деятельности | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  Пензенской области  «Сердобский многопрофильный техникум |
|  |  |
| Нормативная база программы деятельности | Федеральный закон «Об образовании в  Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;  Приказ Министерства образования и науки  Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №  1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в редакции от  29.12.2014 года (приказ МО РФ №1644), от 31.12.2015 года (приказа МО РФ №1577);  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с из. и доп. от 10.06.2019),  Сборник методических материалов «Профориентационная работа в общеобразовательных организациях: использование ресурсов среднего профессионального и дополнительного образования» |
| Основания для составления программы внеурочной  деятельности | План деятельности мастерской по компетенции «Ветеринария» |
| Применяемые педагогические технологии | ИКТ, проблемное обучение |
| Формы организации образовательного процесса | Занятия проводятся в очной-заочной форме, на базе ГБПОУ ПО «СМТ» в учебных кабинетах и лабораториях, мастерской по компетенции «Ветеринария». Для полноты освоения программы, некоторые занятия могут проводиться в форме экскурсий. |
|  |  |
| Формы контроля внеурочной деятельности | Практикоориентированные задания, творческие задания, тесты |
| Ресурсное обеспечение программывнеурочной деятельности | Материально-технические, кадровые,  информационно-методические |

## 2.Пояснительная записка

Программа «Мой питомец» - форма организации деятельности для школьников.

Занятия кружка служат средством профессиональной ориентации школьников, в его деятельности тесно переплетаются образовательные, воспитательные, развивающие задачи. Кружок должен стать средой общения и совместной деятельности школьников и руководителя кружка, в которой подросток может проверить себя, свои возможности, определиться и адаптироваться в реалиях заинтересовавшей сферы трудовой деятельности по специальности «Ветеринария».

Отличительными признаками деятельности программы «Мой питомец» являются:

* *накопление фактов о жизни домашних животных, об особенностях их жизни (условия жизни, способы добывания пищи, пищевые связи, жилище).*
* *знакомство с внешним видом и физиологическими особенностями животных, их образом жизни, уходом за домашними животными, оказанием первой ветеринарной помощи.*

**Формы кружковой работы**: беседы; игры (обучающие, познавательные, ролевые), викторины; выполнение практических заданий, участие в НПК студентов колледжа.

* 1. **Описание профессиональной компетенции «Ветеринария»**.

Область профессиональной деятельности ветеринарных специалистов включает: сохранение и обеспечение здоровья животных и человека, профилактика особо опасных болезней животных и человека, улучшение продуктивных качеств животных, диагностику и профилактику болезней различной этиологии, лечение животных, судебно-ветеринарную экспертизу, ветеринарно-санитарную экспертизу, государственный ветеринарный надзор, разработку и обращение лекарственных средств для животных.

* 1. **Цели и задачи программы:**

**Цель:** сформировать у участников культуру общения с животными как часть экологической культуры.

**Задачи**: познакомить участников со специальностью «Ветеринария», воспитывать любовь к животным, ответственность и бережное отношение к ним, умение сопереживать; создать условия для освоения навыков ухода за животным, сформировать потребность в проведении мероприятий, акций, направленных на заботу о животных,оценивать высказывание собеседника и свое в соответствии с определенными критериями; формировать представления о правилах содержания домашних животных; развивать любознательность, наблюдательность.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы «Мой питомец» Личностные:**

—рефлексивная самооценка внеклассной деятельности;

—адекватное самовосприятие общеобразовательного пространства; —жизненное и профессиональное самоопределение.

—мотивация внеклассной деятельности на основе примеров;

—самостоятельное приобретение новых знаний и практических умений.

—формирование ценностных отношений друг к другу и результатам деятельности;

—адекватное оценивание себя и своей деятельности.

**Метапредметные:**

—формирование умений участвовать в диалоге, спрашивать, интересоваться другим мнением, принимать другие точки зрения, точно выражать свои мысли, слышать и слушать других.

—формирование умений работать в коллективе, группе с выполнением различных социальных ролей;

—развитие способностей интегрироваться в группу, определять свои функции и соответственно действовать, уметь помогать другим и стремиться к эффективной работе, брать ответственность за групповой результат и конструктивно преодолевать конфликтные ситуации;

—формирование дружеских отношений между участниками;

—развитие взаимодействия при информационном поиске и сотрудничества.

—умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;

—развивать мотивы и интерес к своей познавательной деятельности;

—умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач; —умение оценивать правильность своей задачи.

—формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

—формирование самостоятельности, умения эффективно организовывать свою внеклассную деятельность.

—формировать умения создавать алгоритмы деятельности, находить необходимую информацию;

—умения анализировать и синтезировать информацию, находить причинно-следственные связи. **Предметные:**

—формирование системы научных знаний о домашних животных как о части живой природы,

—формирование умений применять полученные знания на практике (уход за домашними животными).

—формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## 6. Содержание деятельности

**Введение**

Теоретические сведения: краткие сведения о кошках и собаках, история приручения, сведения о породах

Оборудование: компьютер, мультимедийное оборудование

***Задание***:

Рассказать о своем домашнем животном или о том животном, которое хотят иметь

**Тема 1. Особенности содержания кошек и собак в городской среде** Теоретические сведения:

Особенности содержания животных в городской среде, в помещении, придомовое содержание, инвентарь для ухода за кошками и собаками, игрушки для животных.

***Практическое задание***: Приготовить дезинфицирующий раствор для обработки помещения.

Оборудование: компьютер, мультимедийное оборудование, блокнот, лабораторная посуда, дез. средство, весы, миски, расчески для животных, ошейники, переноски, клетки для животных, пеленки для животных.

**Тема 2.Особенности кормления собак и кошек** Теоретические сведения:

Готовые корма для домашних животных, кормление «со стола», оценка качества кормов, особенности кормления животных разных возрастов и пород

***Практические задания:***

* Выбор типа кормления домашнего питомца Изучение состава готового корма.

Оборудование:компьютер, мультимедийное оборудование, блокнот, сухой корм для животных, консервы для животных

**Тема 3 Особенности ухода за кошкой и собакой** Теоретические сведения:

Особенности ухода за кожей животного, за шерстью, за глазами, за ушами, за зубами, за лапами, обрезка когтей.

***Практические задания***:

* Уход за шерстью и кожей: расчесывают, распутывают или удаляют колтуны, изучают ассортимент препаратов для ухода за шерстью и кожей
* Уход за глазами, ассортимент препаратов для ухода за глазами
* Уход за зубами, ассортимент препаратов для ухода за зубами
* Уход за лапами, ассортимент препаратов для ухода за лапами
* Уход за когтями, обрезка когтей, ассортимент инструментов для ухода за когтями
* Уход за ушами, ассортимент препаратов для ухода за ушами
* Обработка животного сухим шампунем Обработка животного от эктопаразитов

Оборудование:компьютер, мультимедийное оборудование, блокнот, препараты для ухода за глазами, ушами, лапами, расчески., пуходерки, влажные салфетки, сухой шампунь, шампунь для животных, средства от эктопаразитов, ватные диски, ватные палочки, колтунорез, ножницы

**Тема 4 Уход за больным животным** Теоретические сведения:

Болезни кошек и собак, как определить, что питомиц болен, как оказать первую ветеринарную помощь, понятие о профилактике инфекционных заболеваний. Как проводить терапевтические манипуляции, как задавать лекарства.

***Практические задания:***

* Проведение осмотра и измерение температуры у животного
* Таблетки и жидкие ветеринарные препараты
* Инъекции
* Изготовление марлевой салфетки
* Наложение повязки на конечность
* Наложение компресса

Оборудование: компьютер, мультимедийное оборудование, блокнот, тренажер для наложения повязок, тренажер для отработки введения лекарственных препаратов, марля, бинты, шприцы, бесконтактный термометр, термометр, шприцы, вода для инъекций, витамины для животных в таблетках.

**Итоговое занятие.**

Творческое задание: Презентация «Мой питомец»

## 7.Тематическое планирование с определением основных видов

**деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Основные виды деятельности учащихся (УУД)** | **Форма аттестации**  **(контроля)** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
|  | Введение.  Краткие сведения о собаках и кошках. | 1 | 1 |  | Узнают породах собак и кошек, история приручения домашних животных. | Устный рассказ |
| 1. | **Тема 1. Особенности содержания кошек и собак в городской**  **среде** | **3** | **2** | **1** |  |  |
| 1.1 | Особенности содержания собак |  | 1 |  | Узнают об особенностях содержания собак в помещение, придомовое содержание, выгул собак, инвентарь и акссесуары  необходимые для собаки | Тест |
| 1.2 | Особенности содержания кошек |  | 1 |  | Узнают об особенностях содержания кошек в помещение, инвентарь и акссесуары  необходимые для собаки | Тест |
| 1.3 | Безопасный дом-  чистый дом |  |  | 1 | Готовят дезинфицирующий раствор для обработки помещения | Практикоориентированное занятие |
| 2. | **Тема 2. Особенности кормления кошек и собак.** | **2** | **2** |  |  |  |
| 2.1 | Особенности кормления собак |  | 1 |  | Изучают преимущества и недостатки готовых кормов и кормления со стола, режим кормления, изучают состав специализированных кормов | Тест |
| 2.2 | Особенности кормления кошек |  | 1 |  | Изучают преимущества и недостатки готовых кормов и кормления со | Тест |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  | стола, режим кормления, изучают состав специализированных кормов |  |
| 3. | **Тема 3. Особенности ухода за кошками и собаками** | | **8** | **2** | **6** |  |  |
| 3.1 | Особенности физиологии кошек и  собак | |  | 1 |  | Изучают физиологические особенности кошек и собак. | Тест |
| 3.2. | Уход за кожей шерстью | и |  |  | 1 | Осуществляют уход за кожей и шерстью, расчесывают, обрезают колтуны, очищают шерсть и кожу от загрязнений, изучают ассортимент средств по уходу | Практикоориентированное занятие |
| 3.3. | Уход за глазами |  |  |  | 1 | Осуществляют уход за глазами, изучают ассортимент средств для ухода за глазами | Практикоориентированное занятие |
| 3.4 | Уход за зубами |  |  |  | 1 | Осуществляют уход за зубами, изучают ассортимент средств для ухода. за зубами | Практикоориентированное занятие |
| 3.5 | Уход за лапами |  |  |  | 1 | Осуществляют уход за лапами, изучают ассортимент средств для ухода. за лапами | Практикоориентированное занятие |
| 3.6 | Уход за когтями |  |  |  | 1 | Проводят обрезку  когтей | Практикоориентированное занятие |
| 3.7 | Уход за ушами | |  |  | 1 | Осуществляют уход за ушами, изучают ассортимент средств для ухода. за ушами | Практикоориентированное занятие |
| 3.8 | Купание животного | |  | 1 |  | Изучают правила купания животного, обрабатывают животное сухим шаипунем и  средством от блох | Практикоориентированное занятие |
| 4. | **Тема 4. Оказание ветеринарной помощи заболевшему питомцу** | | **7** | **1** | **6** |  |  |
| 4.1 | Болезни кошек и собак. Понятие о профилактике инфекционных болезней | |  | 1 |  | Изучают болезни кошек и собак, изучают понятие инфекционная болезнь и вакцинация | Тест |
| 4.2. | Осмотр и термометрия. | |  |  | 1 | Проводят осмотр животного и измеряют температуру. | Практикоориентированное занятие |
| 4.3 | Пероральное введение лекарственных препаратов | |  |  | 1 | Отрабатывают способы введения таблеток и жидких лекарственных  средств | Практикоориентированное занятие |
| 4.4 | Параэнтеральное введение препаратов | |  |  | 1 | Отрабатывают внутримышечные инъекции | Практикоориентированное занятие |
| 4.5. | Наложение повязок | |  |  | 1 | Отрабатывают способы наложения повязок | Практикоориентированное занятие |
| 4.6. | Обработка раны | |  |  | 1 | Отрабатывают способы обработки раны | Практикоориентированное занятие |
| 4.7 | Наложение компресса | |  |  | 1 | Отрабатывают способы наложения компресса | Практикоориентированное занятие |
| 5. | Итоговое занятие | | 1 |  |  |  | Презентация |
| **И** | **того по программе** | | **22** |  |  |  |  |

**8.Оценка достижения планируемых результатов:** В результате освоения программы, участники должны **знать:**

* физиологические особенности кошек и собак, особенности образа жизни кошек и собак,
* особенности питания различных кошек и собак.

**уметь:**

* выбирать наиболее подходящий корм для своего питомца,
* создать оптимальные условия жизни для своего питомца, распознавать первые признаки болезни у питомца, оказать первую ветеринарную помощь питомцу.

По окончанию курса и после защиты проекта участники получают **свидетельство**

## 9. Источники

1. Антонова Л.С.— Уход за домашними кошками, Феникс, 2017 г.
2. Блохина Т.В. – Фелинология, Лань, 2019 г.
3. Сергиенко Ю.В.— Ваш щенок, Вече, 2003 г.
4. Чандлер Э.А. – Болезни кошек, Лань, 2018

**Интернет-ресурсы**

1. <https://j.etagi.com/ps/koshka-v-kvartire-plusy-i-minusy/>
2. <https://zoo-dom.com.ua/acatalog/368/81/182.htm>
3. [http://xn----7sbhhfsbjgd6agxcna3i.xn--p1ai/soderzhanie-sobaki-v-kvartire](http://школа-дрессировки.рф/soderzhanie-sobaki-v-kvartire)
4. [https://www.pedigree.ru/vospitanie/obshiy-kurs/vospitanie-sobaki-vdomasnih-uslovijah](https://www.pedigree.ru/vospitanie/obshiy-kurs/vospitanie-sobaki-v-domasnih-uslovijah)