Министерство образования Пензенской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области

«Сердобский многопрофильный техникум»

(ГБПОУ ПО «СМТ»)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Совет ГБПОУ ПО «СМТ»  Протокол№\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБПОУ ПО «СМТ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Сынкова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Маркетирование сельскохозяйственной техники

Рассмотрено

на заседании ЦК

протокол № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_/Л.Н.Агафонова/

Сердобск,2020

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Макетирование сельскохозяйственной техники» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» № 1008 от 29.08.2013 г.

Организация – разработчик: ГБПОУ ПО «Сердобский многопрофильный техникум»

# СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ**

# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ**

# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ**

# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ**

# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**стр. 4**

# стр.8

**стр.12**

# стр.14

* 1. **ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Макетирование сельскохозяйственной техники»**

# Область применения рабочей программы

Программа «Макетирование сельскохозяйственной техники» предназначена для обучения школьников возрасте 10-12 лет.

* + 1. **Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** программа является дополнительной и изучается во внеурочное время.

# Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель:**

* Способствовать формированию мотивации к техническим видам деятельности у школьников.

**Задачи программы.**

1. Научить приёмам работы с различными инструментами ручного труда и способам обработки различных материалов.
2. Научить простейшим навыкам черчения и создания собственных выкроек для макетов.
3. Способствовать развитию внимания, наглядно-образного мышления, общего кругозора.
4. Создать условия для формирования целеустремлённости и самостоятельности посредством организации исследовательской деятельности учащихся.
5. Способствовать развитию умения сотрудничать и работать в команде.

# Ключевые компетенции

**освоение знаний** основных понятий, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений, решения задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;

**формирование способности и готовности** к использованию знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории;

самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

# Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

обязательная нагрузка –48 часов.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: |  |
| практические занятия |  |
| **Итоговая аттестация в форме защиты презентаций** | |

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **В том числе** | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие.  Инструктаж по технике безопасности. |  |  |  |
| 2. | Изготовление плоских фигур. Изготовление  поделок оригами. Соединение в общую композицию аппликации и оригами. |  | 8 | 8 |
| 3. | Объемные фигуры. Конструирование  простейших макетов фигур. |  | 8 | 8 |
| 4. | Работа с шаблонами. Перевод на выкройку линий с шаблона. Работа с ножницами и бумагой.  Линии сгиба, правильное нанесение, сгибание. |  | 8 | 8 |
| 5. | Макетирование технического объекта из бумаги.  Работа с клеем. Тонировка. |  | 8 | 8 |
| 6. | Конструирование из объёмных деталей  архитектурных объектов. |  | 8 | 8 |
| 7. | Конструирование наземной техники. |  | 8 | 8 |
|  | Итого: |  | 48 | 48 |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дополнительной общеобразовательной программы требует наличия учебного кабинета «Механизация»

Оборудование учебного кабинета:

* + столы, посадочные места по количеству обучающихся;
  + рабочее место преподавателя;
  + комплект учебно-наглядных пособий.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

* + методические указания для самостоятельного изучения тем;
  + методические рекомендации для выполнения практических заданий;
  + программированные задания по разделам.

# Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:**

# Основная литература:

1. Аксенов, Е. С., Аксенова, Н. А. Декоративные растения. Т. 1 / Деревья и кустарники / – М.: Издательство АСТ, 2016.
2. Аксенов, Е. С., Аксенова, Н. А. Декоративные растения. Т.2/ Травянистые растения. – М.: Издательство АСТ, 2017.
3. Алан и Джилл Бриджуотер. Сооружения из камня в вашем саду – М.: «Арт-Родник», 2018
4. Алан и Джилл Бриджуотер. Сооружения из кирпича в вашем саду

* М.: «Арт-Родник», 2018

1. Белочкина Ю.В. Ландшафтный дизайн. - Харьков: Фолио, 2016. - 316 с.
2. Голубева О.Л. Основы композиции., - М.: 2017.
3. Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры: учебное пособие, 2-е изд., - СПб.: Питер, 2018. – 192 с.
4. Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн: уч. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 176 с.
5. Рубцов, Л. И. Деревья и кустарники в ландшафтной архитектуре.

* Киев: Наукова дума, 2017.

1. Сапелин Александр Уроки садового дизайна. Садовые компзиции. – М.: ЗАО «Фитон+», 2018
2. Сотникова В.О. Ландшафтная архитектура: уч.пособие., - Ульяновск.: УлГТУ, 2016. – 145 с.
3. Стенин Иван Курс рисунка. Метод. пособие для ландшафтных дизайнеров. – М., 2019
4. Стойчев Любен Ив. Парковое и ландшафтное искусство. – София, 2018.
5. Тим Ньюбери. Все о планировке сада. – М.: «Кладезь Букс», 2019
6. Чаховский, А. А. – Красивоцветущие кустарники для садов и парков. – Минск, 2018.
7. Чувикова, А. А. Практикум по цветоводству. – М.: Колос, 2017.
8. Шорохов Е.В. Композиция. Учебное пособие. – М., 2017.

# Дополнительная литература:

1. «Декоративное цветоводство», Ленинград «Колос» - 2018 г.
2. Дэвид Сквайр «Уход за комнатными растениями», Москва, Крон- Пресс – 2018 г.
3. Филлинс С. « Выращивание растений в цветочных горшках», Москва, Крон-Пресс – 2016 г.
4. Рохлов В., Теремов А. «Занимательная ботаника», Москва, АСТ- Пресс – 2016 г.
5. Дмитриев Ю. «Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес», Москва, «Русский язык» - 2017 г.
6. Ян Еник «Иллюстрированная энциклопедия лесов», «Артел» - 2017 г.
7. Петров В. В. «Растительный мир нашей Родины», Ленинград,

«Колос» - 2016 г.

1. Поспелов С. М., Арсеньев М. В. «Защита растений», Ленинград

«Колос», 2014 г.

1. Лунц Л. Б. « Городское зеленое строительство», Москва – 2018 г.
2. Пиманов А. А. «Зеленые страницы» Москва - 2017 г.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнение индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели результатов подготовки** | **Формы и методы контроля и оценки результатов**  **обучения** | |
| 1 | 2 | 3 | |
| Знать: |  |  | |
| - Правила пользования | Изготовление макетов | Педагогическое | |
| инструментами | и моделей технических | наблюдение за | |
| - Основные свойства материалов | объектов | знаниями, | |
| применяемых в работе |  | умениями и | |
| - Простейшие геометрические |  | навыками детей в | |
| тела и объемы, составные |  | процессе | |
| сложные фигуры |  | выполнения ими | |
| - Различные способы соединения |  | практических | |
| деталей |  | работ | |
| Уметь: |  |  | |
| - Распознавать простейшие | Изготовление макетов | Конкурсы |  |
| чертежи и эскизы, читать их и | и моделей технических | проектов, |  |
| выполнять разметку с опорой на | объектов | выставки |  |
| них |  | технического |  |
| - Изготавливать плоские и |  | творчества | для |
| объёмные изделия по простейшим |  | младших |  |
| чертежам, схемам, рисункам |  | школьников. |  |
| - Подбирать материалы для |  |  |  |
| изделия по конструкторским |  |  |  |
| свойствам с поставленной задачей |  |  |  |
| - Решать несложные |  |  |  |
| конструкторские задачи по |  |  |  |
| изменению вида и способа |  |  |  |
| соединения деталей на |  |  |  |
| достраивание, придание новых |  |  |  |
| свойств конструкции. |  |  |  |