Министерство образования Пензенской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области

«Сердобский многопрофильный техникум»

(ГБПОУ ПО «СМТ»)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Совет ГБПОУ ПО «СМТ»  Протокол№\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБПОУ ПО «СМТ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Сынкова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

ПРОГРАММА

Повышения квалификации

«Практика и методика подготовки кадров

по профессии «Тракторист-машинист»

по стандартам Ворлдскилс»

Рассмотрено

на заседании ЦК

протокол № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_/Л.Н.Агафонова/

Сердобск,2020г

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | 4 |
|  | Цель реализации программы повышения квалификации |  |
|  | Категория слушателей |  |
|  | Форма обучения и форма образовательной деятельности |  |
|  | Трудоемкость обучения |  |
|  | Планируемые результаты обучения |  |
| 2 | Содержание программы | 8 |
|  | Учебный(тематический план) план |  |
|  | Рабочаяпрограмма |  |
|  | Календарныйучебный график |  |
| 3 | Виды аттестации и формы контроля | 11 |
|  | Оценочные средства (Приложение 1) |  |
| 4 | Организационно-педагогические условияреализации программы | 12 |
|  | Кадровоеобеспечение реализации программы |  |
|  | Материально-техническое обеспечение реализациипрограммы |  |
|  | Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации  программы |  |
|  | Методические материалы для реализации программы (Приложение 2) |  |
| 5 | Литература | 14 |

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
  2. **Цель реализации программы повышения квалификации**: совершенствование навыков разработки учебно-методического обеспечения реализуемых учебных курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ среднего профессионального образования и (или) дополнительных профессиональных программ с использованием инновационных образовательных технологий.

Настоящая программа обеспечивает актуализацию квалификации руководящих и педагогических работников организаций среднего профессионального образования в условиях изменения целей, содержания, технологий, нормативно правового обеспечения профессиональной деятельности в условиях инновационной образовательной деятельности по обобщенным трудовым функциямА« Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации» в части трудовой функцииА/03.6;

В «Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализацииобразовательныхпрограммразличногоуровняинаправленности»в части трудовой функции В/03.6;

C «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО» в части трудовой функции С/01.6;

F «Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации»в части трудовых функций F/02.6.

* 1. **Категории слушателей**, на обучение которых рассчитана программа дополнительного профессионального образования:

к освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

* 1. **Форма обучения и режим занятий слушателей:** очно - заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий.
  2. **Трудоемкость обучения:**16 часов
  3. **Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** удостоверение о повышении квалификации.

# Нормативно-правовые основания разработки программы:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
* постановление Правительства Российской Федерации от 22.012013 г. № 23

«О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

* приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

-методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия: Приложение №1 к приказу Союза

«Ворлдскиллс Россия» от 30 ноября 2016г. № ПО/19.

Программа разработана на основе профессионального стандарта: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

# Планируемыерезультатыобучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции** | **Уметь** | **Знать** |
| Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на  соответствующий уровень квалификации | Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или)  выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),  выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в  различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и  самоконтролю | Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); Методология, теоретические основы и технология научно- исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП); Научно-методические основы организации учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся |
| Организация и проведение учебно- производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-  методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической  подготовке (самостоятельно или | Теория и практика практического обучения по соответствующим профессиям, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт  Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и(или)  профессионального образования |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | совместно с преподавателем(- ями)) с учетом:   * порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; * требований ФГОС (для программ профессионального образования),   профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;   * развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда;   образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;   * возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); * роли практической подготовки в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; * возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; * современного развития   технических средств обучения, образовательных технологий | и(или) ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)  Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий  Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности  Требования к программно-  методическому обеспечению практического обучения |
| Организационно-  педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО | Заполнять документацию  группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;  Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований  различных категорий граждан и | Теоретические основы и методика  планирования, определения целей и задач, содержание, формы,  методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов  Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные  Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | должностных лиц о предоставлении доступа к документации группы и  обучающихся | об обучающихся в группе и работе с группой |
| Организационно- | Формулировать и обсуждать с | Программы социально- |
| методическое | руководством организации и | экономического развития и |
| обеспечение реализации | специалистами задачи, | развития профессионального |
| программ | концепцию и методы изучения | образования региона; |
| профессионального | требований рынка труда и | Тенденции развития |
| обучения, СПО и ДПП, | обучающихся к качеству СПО | соответствующей области |
| ориентированных на | и(или) ДПО и(или) | профессиональной деятельности; |
| соответствующий уровень | профессионального обучения | Теория, методика и практика |
| квалификации | (далее - исследования), ресурсы, | маркетинговых исследований в |
|  | необходимые для его | профессиональном образовании и |
|  | проведения и источники их | ДПО, основы мониторинга рынка |
|  | привлечения | труда и требований к |
|  |  | квалификации (компетенциям) |
|  |  | работников; |
|  |  | Профессиональные стандарты |
|  |  | и(или) иные квалификационные |
|  |  | требования к специалистам |
|  |  | среднего звена, |
|  |  | квалифицированным рабочим |
|  |  | (служащим), рабочим (служащим) |
|  |  | по профилям деятельности |
|  |  | образовательной организации; |
|  |  | методика их применения при |
|  |  | разработке образовательных |
|  |  | программ |

* 1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2.1.Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Всего, часов** | **В том числе** | |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** |
| 1. | Ознакомление с конкурсным движением WSI и Ворлдскиллс Россия.  Стандарт компетенций WSSS компетенции  «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» (конкурсное задание, техническое описание, инфраструктурный лист, план застройки, кодекс этики, критерии оценивания, требования к технике  безопасности) | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Современные технологии в профессиональной сфере деятельности по профессии «Тракторист-машинист» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».  Содержание профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы и методика преподавания профессиональных модулей с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных  машин» | 4 | 2 | 2 |
| 3. | Организация и проведение демонстрационного экзамена по профессии «Тракторист-машинист» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».  Оценка квалификации студента в ходе демонстрационного экзамена с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Эксплуатация  сельскохозяйственных машин» | 4 | 2 | 2 |
| 4. | Практическая подготовка к участию в чемпионате по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции  «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» | 4 | 2 | 2 |
|  | Итоговое тестирование | 2 | 8 | 8 |
|  | Итого | 18 |  |  |

# Рабочая программа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование модулей, тем** | **Всего часов** | **В том числе** | | **Форма контроля** |
| **Лекции** | **Практические занятия** |
| 1 | Ознакомление с конкурсным движением WSI и Ворлдскиллс Россия.  Стандарт компетенций WSSS компетенции  «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» (конкурсное задание, техническое описание, инфраструктурный лист, план  застройки, кодекс этики, критерии | 18 | 6 | 12 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | оценивания, требования к технике  безопасности) |  |  |  |  |
| 1.1 | История развития движения Ворлдскиллс в  России и его современное состояние |  | 2 | 6 | Практическая  работа |
| 1.2 | Стандарт компетенций (конкурсное задание, техническое описание, инфраструктурный лист, план застройки, кодекс этики,  критерии оценивания, требования к технике безопасности) |  | 4 | 6 | Практическая работа |
| 2 | Современные технологии в профессиональной сфере деятельности с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин». Содержание профессиональных модулей образовательной программы с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по  компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» | 18 | 8 | 10 |  |
| 2.1 | Методики обучения (демонстрационные лекции, мастер- классы и т.д) по профессии  «Тракторист- машинист» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Эксплуатация  сельскохозяйственных машин» |  | 2 | 2 | Практическая работа |
| 2.2 | Практико- ориентированная составляющая образовательного процесса, направленная на формирование компетенций для участия в чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» («Ворлдскиллс Россия») по компетенции  «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» |  | 2 | 4 | Практическая работа |
| 2.3 | Разработка и актуализация учебно-  методических комплексов, профессиональных модулей, ОПОП по профессии «Тракторист-машинист» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по  компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» |  | 4 | 4 | Практическая  работа |
| 3 | Организация и проведение демонстрационного экзамена по профессии  «Тракторист-машинист» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции  «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» | 18 | 8 | 10 |  |
| 3.1 | Цели и задачи проведения демонстрационного экзамена по стандартам  Ворлдскиллс Россия |  | 2 | 2 | Практическая работа |
| 3.2 | Обязательные условия для проведения  демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по профессии |  | 2 | 4 | Практическая работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Тракторист-машинист» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции  «Эксплуатация сельскохозяйственных  машин» |  |  |  |  |
| 3.3 | Основные этапы подготовки и проведения демонстрационного экзамена по профессии  «Тракторист-машинист» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции  «Эксплуатация сельскохозяйственных  машин» |  | 4 | 4 | Практическая работа |
| 4 | Практическая подготовка к участию в чемпионате и демонстрационному экзамену по стандартам Ворлдскиллс Россия по  Компетенции«Эксплуатация сельскохозяйственных машин» | 16 | 6 | 10 |  |
| 4.1 | Алгоритм подготовки к участию в  чемпионате |  | 3 | 6 | Практическая  работа |
| 4.2 | Алгоритм подготовки к демонстрационному  экзамену |  | 3 | 4 | Практическая  работа |
|  | Итоговая аттестация | 2 |  |  | Тестирование |
|  | Итого | 72 | 28 | 42 |  |

* 1. **Календарный учебный график**

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий), утвержденному директором ГБПОУ ПО «Сердобский многопрофильный техникум», согласно локальным актам.

Сроки обучения: 1 неделя. Объем программы: 18 часов. Форма обучения :очно-заочная. Формы контроля (аттестации):

текущий контроль –выполнение самостоятельных и практических работ; промежуточная аттестация–выполнение контрольных работ; итоговая аттестация– тестирование.

# ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИИ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

* + 1. **Виды аттестациии формы контроля**

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** результатов подготовки осуществляется преподавателем или обучающимся в процессе проведения практических работ,

выполнения индивидуальных заданий, в целях получения информации о:

Выполнении обучающимися требуемых действий в процессе учебной деятельности;

* правильности выполнения требуемых действий;
* соответствии формы действия данномуэтапуусвоенияучебногоматериала;формированиидействиясдолжноймеройобобщения,освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

**Промежуточная аттестация** достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам программы. Она проводится преподавателем в форме практических работы доводится до сведения обучающихся в начале их обучения. Результаты промежуточной аттестации используются для оценки достижений обучающихся и коррекции процесса обучения(самообучения).

**Итоговая аттестация** результатов подготовки обучающихся осуществляется преподавателем в форме тестирования.

# Оценочные средства (Приложение 1)

* 1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕУСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ**

# Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей,

систематически занимающимися научной и(или)научно-методической деятельностью.

# Материально-техническое обеспечение реализации программы

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий ,которые предусмотрены учебным планом программы ,и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает:

Компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, специализированную библиотеку.

Электронно-библиотечная система

Обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося к сети Интернет.

Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

# Информационное и учебно-

**Методическое обеспечение реализации программы**

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и(или)электронными актуальными изданиями основной учебной литературы по модулям базовой части.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочными поисковым системам.

# Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий(интерактивный семинар, документационный практикум, имитационное моделирование ситуаций ,практическая работа, индивидуальная и групповая работа слушателей)в сочетании с внеаудиторной работой с целью освоения обучающимися профессиональных и общих компетенций.

# Методические материалы для реализации программы (Приложение 2)

**Литература**

1. Актуальные опросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие/ под общей редакцией А.Н.Лейбович. - М.: ФИРО, 2016 г.
2. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2015. — 336 с. — (Педагогическое образование).
3. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия), 171 с.
4. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции М.: Логос, 2019 г. - 336 стр.
5. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога: практическое пособие /под ред. Е.В.Слизковой. – М.: Издательство Юрайт, 2018 г.
6. Герасимов Г.И., Илюхина Л.В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы Ростов н/д: НМД «Логос», 2019. - 136 с.
7. Ильина Н.Ф. Инновации в образовании Методические рекомендации. - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. - 43 с.
8. Методика разработки основной профессиональной программы СПО. Под ред. В.И.Блинова.-М.: ФИРО, 2015 г.
9. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение Учеб.пособие для студ. вузов. — М.: Изд. центр «Академия», 2019.

-192 с. ISBN 978-5-7695-6220-4.

1. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения Учебное пособие. 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2018. — 176 с.
2. Пидкасистый П.И. (ред.) Педагогика Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических

колледжей. — М.: Педагогическое общество России, 2018. — 640 с. 12.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии Учебное пособие.— М.: Народное образование, 2018. — 256 с. — ISBN 5- 7953-127-9.

13.Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно- коммуникационных средств М.: НИИ школьных технологий, 2015. — 208 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)